

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีดำเนินการวิจัยในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) โดยมีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ

1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารงานด้านวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู จำนวน 8 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก จำนวน 7 คน ในปีการศึกษา 2562

1.2 การศึกษาแนวทางการบริหารงานด้านวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จาก 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูลที่ประสบผลสำเร็จด้านการบริหารงานวิชาการ จำนวน 6 คน ในปีการศึกษา 2562

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ

2.1 การยกร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

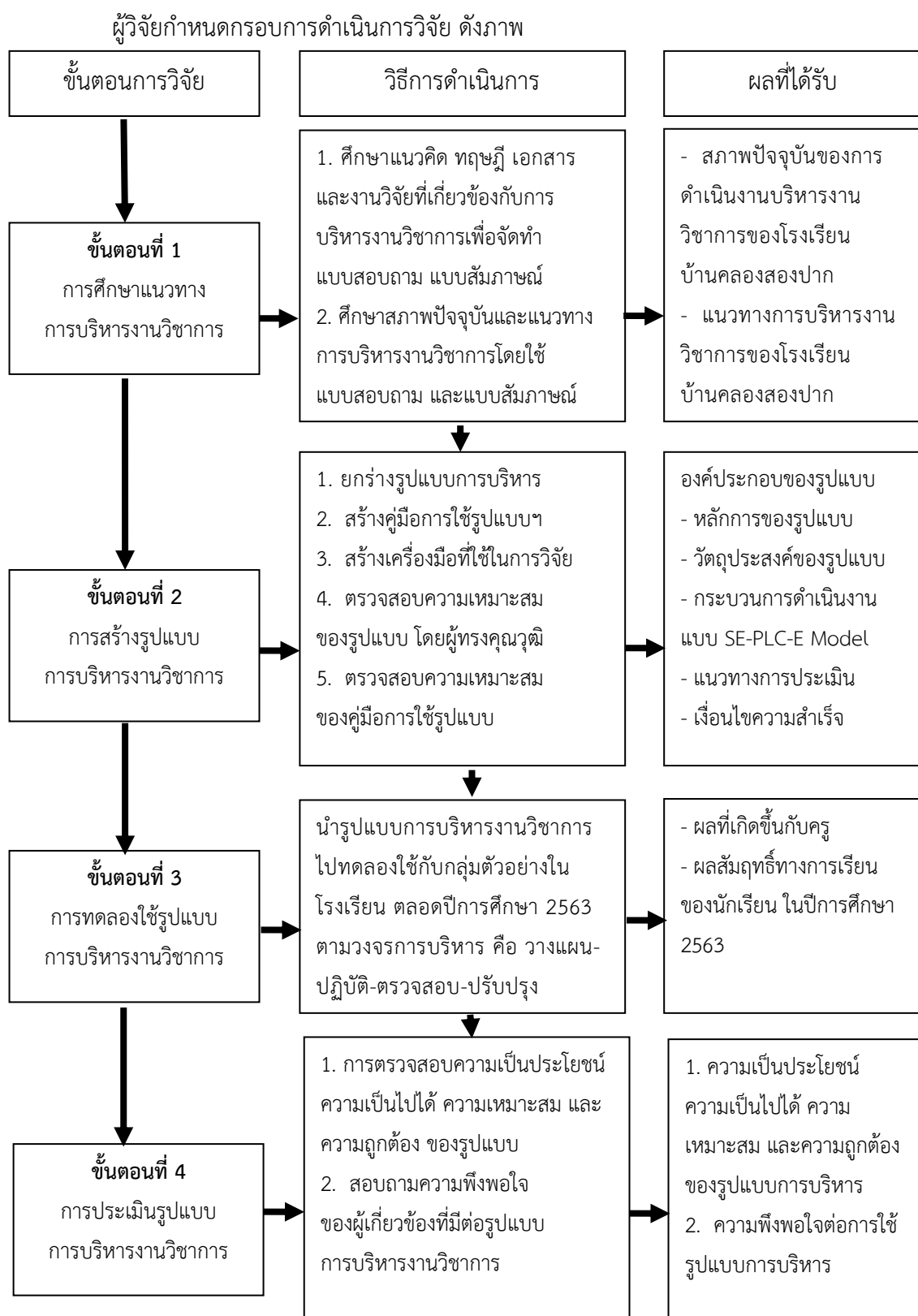
ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ

การนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียน ในปีการศึกษา 2563

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการ

4.1 การประเมินเพื่อยืนยันความน่าเชื่อถือ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

4.2 การสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก โดยการวิเคราะห์เนื้อหา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก โดยการประชุมคณะครูและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นกลุ่มบุคคลในปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จำนวน 20 คน ประกอบด้วย 1) ครู จำนวน 11 คน และ 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นกลุ่มบุคคลในปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร จำนวน 15 คน ประกอบด้วย 1) ครู จำนวน 8 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน (ยกเว้นผู้บริหารโรงเรียนและผู้แทนครูผู้สอน) ได้มาโดยการเทียบตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 608)

1.3 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 3 คน รวมจำนวน 6 คน จาก 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครที่ประสบผลสำเร็จด้านการบริหารงานวิชาการซึ่งได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selecting)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

2.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

3.1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อนำข้อมูลมากำหนดขอบเขตในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ต้องการศึกษา

2) ศึกษาเอกสาร ตำราเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า

3) กำหนดประเด็นคำถามตามขอบข่ายงานวิชาการที่ต้องการพัฒนา 6 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา

4) สร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้ครอบคลุมขอบข่ายงานวิชาการ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติ/การดำเนินงานในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติ/การดำเนินงานในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติ/การดำเนินงานในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติ/การดำเนินงานในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติ/การดำเนินงานในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

5) นำแบบสอบถามสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความถูกต้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้ ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

5.1) รศ.ดร.มนสิข สิริสมบุญณ์ ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยนเรศวร

5.2) ผศ.ดร.มัทธิ แวดราแม ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

5.3) ดร.อิศรภู่ รินไธสง ตำแหน่ง อาจารย์/ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการ สภามหาวิทยาลัย ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

5.4) ดร.อาตุลย์ พรหมแสง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

5.5) นายสุทธิ สายสุนีย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลสตูล

6) ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำความคิดเห็นจากการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Item-Objective Congruence Index) โดยให้ถือว่าข้อคำถามที่ยอมรับได้ต้องมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2556 : 220)

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นประเมินได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นประเมินได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นประเมินไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

7) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม ปรากฏว่า ข้อคำถาม ในแบบสอบถามสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00 ถือว่าข้อคำถามทุกข้อมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด สามารถนำไปใช้สอบถามได้

8) นำแบบสอบถามไปทดลองสอบถามครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำผลการตอบ สอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธี ของครอนบาค (Cronbach) (รัตนะ บัวสนธิ. 2556 : 119) ปรากฏว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.87

9) จัดพิมพ์แบบสอบถามสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิด การบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำหรับใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อสรุปผลการวิจัยต่อไป

3.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับบริหารงานวิชาการ แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อนำข้อมูลมากำหนดขอบเขตประเด็นการสัมภาษณ์ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ต้องการศึกษา

2) ศึกษาเอกสาร ตำราเกี่ยวกับการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

3) กำหนดประเด็นการสัมภาษณ์ตามขอบข่ายงานวิชาการที่ต้องการพัฒนา 6 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา

4) สร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

5) นำแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น ที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญ (ชุดเดิม) เพื่อตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้ในแบบสัมภาษณ์ และปรับปรุงแก้ไข

6) นำความคิดเห็นจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Item-Objective Congruence Index) โดยให้ถือว่าข้อคำถามที่ยอมรับได้ต้องมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2556 : 220)

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นประเมินได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นประเมินได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นประเมินไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

7) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่า ประเด็นคำถามในแบบสัมภาษณ์ทุกข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00 ถือว่าประเด็นคำถามในแบบสัมภาษณ์ สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด สามารถนำไปใช้สัมภาษณ์ ได้

8) นำแบบสัมภาษณ์ ไปเก็บข้อมูลจริงกับผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยสังเคราะห์การบริหารงานวิชาการจากแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบในการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 6 ประเด็น คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาแล้วนำประเด็นที่ได้มาใช้ในแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก โดยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 16-31 พฤษภาคม 2562

4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยนำข้อมูลมาทำการสรุปผล กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล ตามขั้นตอน ดังนี้

1) ทำการติดต่อโดยใช้โทรศัพท์หรือช่องทางอื่น ๆ ที่สามารถติดต่อได้โดยง่าย สำหรับนัดหมาย วัน เวลา สถานที่ แจ้งระยะเวลาที่ใช้สัมภาษณ์ไม่เกิน 30 นาทีต่อคน เพื่อการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

2) ส่งเอกสารประกอบการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างไปให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล อ่านล่วงหน้า โดยใช้วิธีส่งทางพัสดุลงทะเบียนหรือนำส่งโดยตรงด้วยตนเอง

3) เมื่อเริ่มการสัมภาษณ์ ทักทายตามมารยาท ชี้แจง แนะนำตัว/อธิบายวัตถุประสงค์การวิจัย ขออนุญาตเพื่อบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์ทุกครั้ง

4) ดำเนินการสัมภาษณ์ตามประเด็นการสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ที่สร้างขึ้น ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ระหว่างวันที่ 16-31 เดือนพฤษภาคม 2562

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติ/การดำเนินงานในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติ/การดำเนินงานในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติ/การดำเนินงานในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติ/การดำเนินงานในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติ/การดำเนินงานในระดับน้อยที่สุด

5.2 การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยนำข้อมูล จากแบบสัมภาษณ์ มาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสองปาก

การวิจัยในขั้นนี้ แบ่งการดำเนินการออกเป็น 3 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 การยกร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

ชั้นที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

ชั้นที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสมของกลุ่มการใช้อยู่รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

1. ผู้ให้ข้อมูลและแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ด้านเนื้อหา ด้านการบริหารการศึกษา และด้านวิจัยทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษาเชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน ศิษยานุศิษย์เชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน และอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย จำนวน 3 คน รวมจำนวน 7 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการจัดประชุม สทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในการประเมินและพิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

2.2 แบบประเมินความเหมาะสมรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

2.3 แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

3.1 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสนทนากลุ่ม เพื่อเตรียมการก่อนการจัดสนทนากลุ่ม และรวมถึงขั้นตอนการดำเนินการสนทนากลุ่ม
 - 2) ดำเนินการสร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และประเด็นการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก
 - 3) นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เสนอผู้เชี่ยวชาญ (ชุดเดิม) เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้แบบประเมินความสอดคล้อง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2556 : 220)
 - +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นประเมินได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด
 - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นประเมินได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด
 - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นประเมินไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด
 - 4) ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Item-Objective Congruence Index) วิเคราะห์ โดยให้ถือว่าข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป เป็นข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ ปรากฏว่า ข้อคำถามในแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00
 - 5) นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อสรุปองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก
- 3.2 แบบประเมินความเหมาะสมรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้
- 1) ศึกษาหลักการและแนวคิดในการสร้างคู่มือการประเมินจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางสร้างแบบตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ
 - 2) ศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

3) สร้างแบบประเมินความเหมาะสมรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก โดยกำหนดรายการประเมินให้ครอบคลุมองค์ประกอบของรูปแบบ ทั้ง 5 องค์ประกอบ คือ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบกระบวนการดำเนินงาน แนวทางการประเมิน และเงื่อนไขความสำเร็จ

4) นำแบบประเมินความเหมาะสมรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ทรงคุณวุฒิ

5) นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อสรุปผลการประเมินความเหมาะสมรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

3.3 แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1) ผู้วิจัยนำข้อมูลสารสนเทศจากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 มาดำเนินการวิเคราะห์สาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ เพื่อกำหนดเป็นกรอบในการนำเสนอรายละเอียดในคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารหรือผู้นำไปใช้เข้าใจกระบวนการบริหารงานวิชาการ และสามารถดำเนินงานได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบ มีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

ส่วนที่ 1 บทนำ เป็นการบรรยายความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการบริหารตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

ส่วนที่ 2 ขอบข่ายงานบริหารงานวิชาการ

ส่วนที่ 3 กรอบแนวคิดการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เป็นการแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานใช้พัฒนารูปแบบการบริหารตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

ส่วนที่ 4 องค์ประกอบของรูปแบบ เป็นการกำหนดความสัมพันธ์ รายละเอียดการดำเนินงานตามหลักการของรูปแบบ มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ กระบวนการดำเนินงาน แนวทางการประเมิน และเงื่อนไขความสำเร็จ

ส่วนที่ 5 ขั้นตอนการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เป็นการกำหนดวิธีการและกระบวนการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ

2) ศึกษาหลักการและแนวคิดในการสร้างคู่มือการประเมินจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางสร้างแบบตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการใช้รูปแบบ

3) สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

4) นำแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก เสนอผู้เชี่ยวชาญ

5) นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อสรุปผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การออกแบบและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2562 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2563

ขั้นที่ 1 การยกร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2562 ถึงวันที่ 31 มกราคม 2563 โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 มาดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์ร่วมกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ สารสำคัญที่เกี่ยวกับรูปแบบองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแล้วนำผลสรุปมาเป็นกรอบยกร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ

2. ดำเนินการยกร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ดังนี้

- 2.1) หลักการของรูปแบบ
- 2.2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
- 2.3) กระบวนการดำเนินงาน
- 2.4) แนวทางการประเมิน
- 2.5) เงื่อนไขความสำเร็จ

3. นำเสนอร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 2 การตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ดำเนินการในวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2563

1. ผู้วิจัยนำเสนอร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม โดยการนำแบบตรวจสอบความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของร่างรูปแบบ ไปดำเนินการสนทนากลุ่ม ตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ทำหนังสือจากโรงเรียน เพื่อเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษาเชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน และอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย จำนวน 3 คน มาร่วมการสนทนากลุ่ม

1.2 ผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) กำหนดประเด็นสนทนากลุ่มด้วยตนเองเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ กระบวนการดำเนินงาน แนวทางการประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ

1.3 ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในวันเสาร์ที่ 22 กุมภาพันธ์ 2563 เวลา 11.00-11.40 น. ในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting ที่ Link <https://zoom.us/j/91473257960?pwd=R2JUWEh4c0g4NEtVdZlZl2WkNkZkVJUT09> เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยเริ่มจาก 1) ผู้วิจัยแนะนำผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม 2) ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม 3) เริ่มการสนทนากลุ่มตามประเด็นสนทนากลุ่ม โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำประเด็นมาตั้งคำถามในการสนทนากลุ่มให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทุกคนได้แสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็น 4) สรุปประเด็นที่ได้จากการสนทนาร่วมกัน จากนั้นจึงเป็นการกล่าวขอบคุณ และปิดการสนทนากลุ่ม

2. นำผลสรุปที่ได้จากการสนทนารวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา เพื่อสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

1. ผู้วิจัยนำเสนอคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม โดยการนำแบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ

2. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อสรุปผลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การตรวจสอบความเหมาะสมร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

5.2 การตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และแหล่งข้อมูล

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นบุคคล/กลุ่มบุคคล ในปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำนวน 127 คน ประกอบด้วย 1) ครู จำนวน 10 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน และ 3) นักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 108 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นบุคคล/กลุ่มบุคคลในปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำนวน 92 คน ประกอบด้วย 1) ครู จำนวน 8 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน (ยกเว้นผู้บริหารโรงเรียนและผู้แทนครูผู้สอน) ได้มาโดยการเทียบตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 608) 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 77 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.3 แหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสาร ได้แก่ แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2563

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

2.2 แบบประเมินความสามารถของครูในการปฏิบัติงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

แบบประเมินความสามารถของครูในการปฏิบัติงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อนำข้อมูลมากำหนดขอบเขตการประเมินความสามารถของครูในการปฏิบัติงานวิชาการ

2) ศึกษาหลักการและแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าจากคู่มือการประเมินจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

3) ดำเนินการสร้างแบบประเมินความสามารถของครูในการปฏิบัติงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก โดยกำหนดรายการประเมินให้ครอบคลุมตามขอบข่ายงานวิชาการที่ต้องการพัฒนา 6 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา

4) นำแบบประเมินความสามารถของครูในการปฏิบัติงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้

5) ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Item-Objective Congruence Index) โดยให้ถือว่าข้อคำถามที่ยอมรับได้ต้องมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2556 : 220)

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นประเมินได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นประเมินได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นประเมินไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

6) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความสามารถของครูในการปฏิบัติงานวิชาการ ครั้งนี้ ปรากฏว่า มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00 แสดงว่า แบบประเมินความสามารถของครูในการปฏิบัติงานวิชาการ ที่จัดทำขึ้น มีข้อคำถามที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด สามารถนำไปใช้สอบถามได้

7) นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูโรงเรียนบ้านคลองสองปาก โดยในการประเมิน ผู้วิจัยจะให้ครูประเมินตนเองในประเด็นเกี่ยวกับความสามารถของครูในการปฏิบัติงานวิชาการ หลังการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก เสร็จสิ้นลง

8) นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อสรุปผลการประเมินต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนของการบริหาร คือ การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

4.1 การวางแผน (Plan)

1) ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ผู้วิจัยประชุมชี้แจงครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสองปากในวันที่ 29 มิถุนายน 2563

เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนและชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2) ประชุมคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในวันที่ 3 กรกฎาคม 2563

4.2 การนำแผนไปปฏิบัติ (Do) เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ร่วมกันดำเนินการตามแผนงาน กิจกรรม/โครงการที่กำหนดตามขั้นตอน SE-PLC-E Model เพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานได้ราบรื่น สร้างขวัญ กำลังใจให้แก่ครู มีการส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการนำผลที่เกิดขึ้นไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีรายละเอียด ดังนี้

1) การศึกษาและวิเคราะห์ (Study and analyze : S)

ผู้วิจัยดำเนินการชี้แจงความสำคัญและวัตถุประสงค์ในการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ จากนั้นร่วมกันศึกษา เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาความต้องการของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2) กระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ (Efficient operation process : E)

2.1) ผู้วิจัย คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันนำผลที่ได้จากการศึกษาและวิเคราะห์ มากำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน กำหนดแผนงาน/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ และแนวทางปฏิบัติเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.2) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนงานวิชาการ การแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบดำเนินงานด้านวิชาการแต่ละกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 วางแผนกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือและแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ จากนั้นครูในแต่ละระดับชั้น ได้นำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3) กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3.1) ผู้วิจัยสร้างความเข้าใจ และความร่วมมือของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3.2) ผู้วิจัยร่วมกับคณะครู วางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้กำหนดเป้าหมายและวิธีการประเมินผลผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งเสริมครูให้มีการวิเคราะห์ปัญหา

ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา และสะท้อนความคิดเห็น เพื่อสรุปเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

4) การประเมินผล (Evaluation : E)

ผู้วิจัยประเมินผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยประเมินจากความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาการตามขอบข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.3 การตรวจสอบ (Check) เป็นขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานวิชาการที่ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองสองปาก มีการประชุม วางกรอบการประเมิน รูปแบบการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ เกณฑ์การประเมินให้เชื่อมโยงกับเป้าหมายคุณภาพหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ครูรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการดำเนินงานของการบริหารงานวิชาการในแต่ละกิจกรรม เพื่อเปรียบเทียบกับความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นให้ทราบว่าผลการประเมินเป็นอย่างไร เพื่อใช้สำหรับการปรับปรุงงานครั้งต่อไป

4.4 การปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม (Act) เป็นขั้นตอนการปรับปรุงงานวิชาการ โดยให้ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบการประเมินผลการดำเนินงาน มีการนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนในการวางแผน การดำเนินงาน และการตรวจสอบ มาทำการวิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินแจ้งฝ่ายที่รับผิดชอบ เพื่อหาสาเหตุและแก้ไขปรับปรุงงาน และใช้ผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม เพื่อกำหนดเป็นแผนพัฒนางานวิชาการต่อไป

ตารางที่ 4 กำหนดระยะเวลาการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ปีการศึกษา 2563

ขั้นตอน	กิจกรรม/วิธีการดำเนินการ	วัน/เดือน/ปี
การวางแผน (Plan)	1. ประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	29 มิถุนายน 2563
	2. ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการงานวิชาการ	3 กรกฎาคม 2563

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม/วิธีการดำเนินการ	วัน/เดือน/ปี
การปฏิบัติ (Do)	<p>ดำเนินงานตามขั้นตอน SE-PLC-E Model ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษาและวิเคราะห์ (Study and analyze) <ul style="list-style-type: none"> ผู้วิจัยดำเนินการชี้แจงความสำคัญและวัตถุประสงค์ในการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สำรวจปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาความต้องการของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. กระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ (Efficient operation process) <ul style="list-style-type: none"> - ผู้วิจัย คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน - กำหนดแผนงาน/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ และแนวทางปฏิบัติเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนงานวิชาการ การแต่งตั้งคณะกรรมการ และผู้รับผิดชอบดำเนินงานด้านวิชาการแต่ละกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 วางแผนกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การจัดกิจกรรม ส่งเสริมความร่วมมือและแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ จากนั้นครูในแต่ละระดับชั้น ได้นำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 3. กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) <ul style="list-style-type: none"> - ผู้วิจัยสร้างความเข้าใจ และความร่วมมือของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 	<p>ตลอดปีการศึกษา 2563</p> <p>วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 ถึงวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2564</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม/วิธีการดำเนินการ	วัน/เดือน/ปี
	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้วิจัยร่วมกับคณะครู วางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมาย และวิธีการประเมินผลผ่านกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4. การประเมินผล (Evaluation) <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในโรงเรียน - ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 	
การตรวจสอบ (Check)	<ol style="list-style-type: none"> 1. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละ แผนงาน/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ 2. ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการ บริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน 	วันที่ 1-30 เมษายน พ.ศ. 2564
การปรับปรุง แก้ไข (Act)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การนำผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงาน วิชาการ มาทำการวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม 2. การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงาน ตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนากระบวนการบริหารให้ดียิ่งขึ้น 	วันที่ 1-30 เมษายน พ.ศ. 2564

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 เก็บรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เทียบกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และสรุปผลลงตารางได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5.2 ประเมินความสามารถของครูในการปฏิบัติงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกล ยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน บ้านคลองสองปาก โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติงานวิชาการในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติงานวิชาการในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51- 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติงานวิชาการในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติงานวิชาการในระดับน้อย
 คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติงานวิชาการในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองสองปาก

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นบุคคล/กลุ่มบุคคล ในปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียน
 บ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล จำนวน 127 คน ประกอบด้วย
 1) ครู จำนวน 10 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน และ 3) ผู้ปกครอง
 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 108 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นบุคคล/กลุ่มบุคคลในปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียน
 บ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล จำนวน 92 คน ประกอบด้วย
 1) ครู จำนวน 8 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน (ยกเว้นผู้บริหารโรงเรียน
 และผู้แทนครูผู้สอน) ได้มาโดยการเทียบตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970:
 608) 3) ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 77 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
 (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบประเมินความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง
 ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิด
 การบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

3. ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ

3.1 แบบประเมินความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง
 ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษารายละเอียดองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิด
 การบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก

2) ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จากเอกสาร ตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3) สร้างแบบประเมินความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

4) นำแบบประเมินความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้องของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เสนอผู้เชี่ยวชาญ (ชุดเดิม) พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้แบบประเมินความสอดคล้อง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2556 : 220)

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นประเมินได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นประเมินได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นประเมินไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

5) ปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปคำนวณหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ข้อคำถามของแบบประเมิน มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00 ถือว่าข้อคำถามทุกข้อมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถนำไปใช้ประเมินได้

6) นำแบบประเมินไปทดลองสอบถามครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในปีการศึกษา 2562 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลการตอบมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (รัตนะ บัวสนธ์. 2556 : 119) ปรากฏว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ เท่ากับ 0.82

7) จัดพิมพ์เป็นแบบประเมินความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้องของรูปแบบ เพื่อนำไปใช้สอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง ต่อไป

3.2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ ตลอดจนเทคนิคการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

2) ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดข้อคำถามต่อการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ

3) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ฉบับร่างโดยกำหนดประเด็นที่จะสอบถามแล้วเขียนเป็นข้อความคำถามต่อการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำนวน 3 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 สำหรับครู ฉบับที่ 2 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและฉบับที่ 3 สำหรับ ผู้ปกครองนักเรียน

4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ประเมินความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นวัดไม่ได้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

5) ปรับปรุงแก้ไขข้อความตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปคำนวณหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ข้อคำถามของแบบสอบถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00 ถือว่าข้อคำถามทุกข้อมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถนำไปใช้เพื่อสอบถามความพึงพอใจ ได้

6) นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ไปทดลองสอบถามครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ในปีการศึกษา 2562 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลการสอบถามความพึงพอใจมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (รัตนะ บัวสนธิ. 2556 : 119) ปรากฏว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับ ดังนี้ ฉบับที่ 1 เท่ากับ 0.80 ฉบับที่ 2 เท่ากับ 0.79 และฉบับที่ 3 เท่ากับ 0.82

7) จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การประเมินความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องในระดับมาก

2.51- 3.50 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องในระดับน้อยที่สุด

4.2 ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิด การบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) (พิสนุ พงศ์ศรี. 2553 : 291)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ตัวเลขที่ต้องการเปรียบเทียบ}}{\text{จำนวนเต็ม}} \times 100$$

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2560 : 39)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum x$ แทน ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2560 : 77)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
	$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมดยกกำลังสอง
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของข้อมูลแต่ละตัวยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ใช้สูตรของโรวินेलลี (Rovineli) และแฮมเบิลตัน (Hambleton) (สมนึก ภัททิยธนี. 2556 : 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา หรือข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Alpha Coefficient of Cronbach) ดังนี้ (รัตน์ บัวสนธ์. 2556 : 119)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	$\sum S_i^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ